Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 01e501630057b01f8742031f1d00086e6f
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 07.08.2023 по 07.11.2024

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11
Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Дополнительное образование (Организация проектного обучения)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Введение в проектную деятельность» выполнение индикаторов достижения компетенций УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, ПК-5 – способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Введение в проектную деятельность» обеспечить формирование:

1. Умения демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
2. Умение демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями**.**

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический сопровождения проектный	Включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности
Информационное сопровождение проектной деятельности		Подбор и анализ информации из различных типов источников, необходимой для эффективной проектной деятельности.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» относится к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Команда проекта», «Методы и механизмы организации проекта», «Практическое проектирование (учебный проект), «Практическое проектирование» (социальный проект», Учебная практика (проектно-технологическая).

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр.(сем)	КСР	СРС
Семестр 1							
1.	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Введение в проектную деятельность»	8	4	2	2		4
2.	Тема 2. История развития проектной деятельности в образовании.	8	4	2	2		4
3.	Тема 3. Теоретические и нормативные основания проектной деятельности как	8	4	2	2		4

	компонента профессиональной деятельности педагога						
4.	Тема 4. Основные теоретические понятия проектной деятельности	8	4	2	2		4
5.	Тема 5. Особенности и функции проектной деятельности обучающихся. Классификация проектов.	8	4	2	2		4
6.	Тема 6. Особенности организации проектной деятельности на разных этапах обучения	12	6	4	2		6
7.	Тема 7. Организация проектной деятельности с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	8	4	2	2		4
8.	Тема 8. От идеи к реализации (разработка проекта)	12	6		4	2	6
9.	**Вид промежуточной аттестации: зачет**						
10.	**Всего по семестру**	72	36	16	18	2	36
11.	**Всего по дисциплине**	72	36	16	18	2	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Предмет, цели и задачи курса «Введение в проектную деятельность».

Краткая аннотация к лекции.

Цели и задачи курса «Введение в проектную деятельность». Современные проблемы системы образования.Анализ тенденций развития системы образования. Место проектной деятельности в системе современного образования. Атлас профессий будущего как прогноз развития системы образования. Организатор проектного обучения – профессия будущего.

Лекция 2.

Тема: История развития проектной деятельности в образовании.

Краткая аннотация к лекции.

Истоки проектной деятельности в образовании. Проектная деятельность как основа обучения в СССР (опыт 1920-х гг.). Проектная деятельность в образовании СССР в 1960-80 гг. Новый старт развития проектной деятельности в отечественном образовании 1990-е гг. – настоящее время.

Лекция 3.

Тема: Теоретические и нормативные основания проектной деятельности как компонента профессиональной деятельности педагога.

Краткая аннотация к лекции.

Федеральные государственные образовательные стандарты и проектная деятельность обучающихся. Содержание проектной деятельности в школе согласно ФГОС.

Лекция 4.
Тема: Основные теоретические понятия проектной деятельности
Краткая аннотация к лекции.
Проектная деятельность как одна из главных технологий внедрения ФГОС ООО. Проект как основное понятие проектной деятельности. Метод проектов. Проектное обучение как дидактическая система. Задачи проектной деятельности.

Лекция 5.
Тема: Особенности и функции проектной деятельности обучающихся. Классификация проектов.
Краткая аннотация к лекции.
Виды проектов. Педагогический проект. Учебный и социальный проект. Отличие проектов по характеру деятельности учителя и учеников, типу решаемой проблемы, виду создаваемого проектного продукта. Отличие проектной деятельности от исследовательской.

Лекция 6.
Тема: Особенности организации проектной деятельности на разных этапах обучения
Краткая аннотация к лекции.
Проектная деятельность в начальной школе. Проектная деятельность в основной школе Проектная деятельность в старших классах.

Лекция 7.
Тема: Особенности организации проектной деятельности на разных этапах обучения
Краткая аннотация к лекции.
Особенности организации проектной деятельности в разновозрастных группах. Проектная деятельность в системе дополнительного образования.

Лекция 8.
Тема: Организация проектной деятельности с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.
Краткая аннотация к лекции.
Этапы организации проектной деятельности школьников. Структура проекта. Актуальность проекта: постановка проблемы, выдвижение идеи, характеристика целевой аудитории. Цель и задачи проекта, SMART-анализ. Календарное планирование. Содержание деятельности: основные методы и формы реализации проекта. Ресурсное обеспечение проекта. Риски. Перспективы.

3.3. Занятия семинарского типа
СЕМЕСТР 1
Семинар 1.
Тема: Предмет, цели и задачи курса «Введение в проектную деятельность»
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Проектная культура современного учителя.
2. Место проектной деятельности в профессиях будущего.
3. Проблемы современного российского образования.

Семинар 2.
Тема: История развития проектной деятельности в образовании.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Становление и развитие теории и практики проектной деятельности в зарубежном образовании (идеи Дж. Дюьи, У. Килпатрика, Э. Коллингса и др.).
2. Становление теории и практики проектной деятельности в отечественном образовании (идеи и деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского и др.).
3. Проектная деятельность на рубеже XX – XXI веков в отечественном образовании.

Семинар 3.
Тема: Теоретические и нормативные основания проектной деятельности как компонента профессиональной деятельности педагога.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Особенности проектной деятельности в системе образования
2. Федеральные государственные образовательные стандарты и проектная деятельность обучающихся.
3. Содержание проектной деятельности в школе согласно ФГОС.

Семинар 4.
Тема: Основные теоретические понятия проектной деятельности
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Характеристика понятия проектная деятельность.
2. Отличие проектной деятельности от иных смежных видов работы школьника.

Семинар 5.
Тема: Особенности и функции проектной деятельности обучающихся. Классификация проектов.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Типология проектов.
2. Виды проектов по характеру проектируемых изменений, по направлениям деятельности, особенностям финансирования.
3. Отличие проектов по характеру деятельности учителя и учеников, типу решаемойпроблемы, виду создаваемого проектного продукта.
4. Инвестиционные, спонсорские, бюджетные, проекты и др. типы проектов по масштабам, времени реализации.
5. Отличие проектной деятельности от исследовательской.

Семинар 6.
Тема: Особенности организации проектной деятельности на разных этапах обучения
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Практика организации проектной деятельности в дошкольном учреждении.
2. Практика организации проектной деятельности в начальной школе.
3. Практика организации проектной деятельности в средней школе
4. Практика организации проектной деятельности в старшей школе.
5. Практика организации проектной деятельности в системе дополнительного образования.

Семинар 7.
Тема: Организация проектной деятельности с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Метод проектов как педагогическая технология.
2. Методики анализа проблемы проекта: методика 12 вопросов, экспертные методы (метод Дельфи, метод групповых экспертных оценок, метод педагогического консилиума, индивидуальная экспертная оценка), диаграмма Исикавы, диаграмма

Парето, контрольная карта и др.).

Семинар 8.
Тема: От идеи к реализации (разработка проекта)
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Методы инициации и анализа идеи проекта («мозговой штурм», «метод аналогий», «метод фокальных объектов»)
2. Матрица качественных оценок рассматриваемых идей
3. SWOT-анализ
4. SMART-анализ

Семинар 9.
Тема: От идеи к реализации (разработка проекта)
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Структура и содержание текста проекта
2. Жизненный цикл проекта. Календарное планирование фаз проекта и вех (контрольных событий)
3. Инструменты представления календарного плана проекта (диаграмма Ганта, PERT-диаграмма, план проекта по вехам и др.).
4. Иерархическая структура работ (ИСР) по проекту.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 1
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: От идеи к реализации (разработка проекта)
Перечень заданий: 1. Разработайте свою проектную идею, описав актуальность решения проблемы, цель, задачи будущего проекта, его возможный календарный план, необходимые для реализации ресурсы, риски.
2. Презентуйте свою проектную идею.

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: анализ и синтез научных материалов по темам лекционных и семинарских занятий, разработка проектной идеи, подготовка электронной презентации и публичного выступления по теме проекта.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520452 (дата обращения: 07.03.2023).
2. Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00078-340-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109751.html (дата обращения: 07.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
1. 3. Куртеева, О.В. Конструируем воспитательный проект [Электронный ресурс] : пособие для педагогов практикующих и педагогов будущих / А.А. Мирошниченко, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, О.В. Куртеева .— Глазов : ГГПИ, 2017 .— 85 с. — ISBN 978-5-93008-244-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/688027 (дата обращения: 02.04.2023).

5.2. Дополнительная литература

1. Тьюторское сопровождение проектной деятельности студентов: теоретико-методологические основы и практика реализации : монография / И. А. Бакаева, М. Г. Бондарев, Л. В. Горюнова [и др.] ; под редакцией И. А. Бакаевой. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-9275-3723-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115534.html (дата обращения: 07.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Подковко, Е.Н. Проектная деятельность педагога : учебно-методическое пособие : направление подготовки Педагогическое образование, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Специальное (дефектологическое) образование, квалификация бакалавр / Е. Н. Подковко ; Сургутский государственный педагогический университет. - Сургут : СурГПУ, 2021. - 103 с. - Библиогр.: с. 99-102. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9111/read.php (дата обращения: 10.03.2023) . - Текст : электронный
3. Пахомова, Ю. В. Введение в проектную деятельность : практикум / Ю. В. Пахомова, Т. С. Наролина. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 69 с. — ISBN 978-5-7731-0921-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111496.html (дата обращения: 07.03.2023). — Ре
4. Лазарев, В. С. Развитие проектного мышления будущих учителей : монография / В. С. Лазарев, Л. Н. Носова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-93190-387-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120633.html (дата обращения: 07.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://newtonew.com/school/future-professions - Педагогические профессии будущего

2. http://atlas100.ru/catalog/obrazovanie/ - Атлас будущих профессий

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: https://arch.rgdb.ru/xmlui/

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: https://polpred.com

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 411, 412, 416.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета
	лк	сем	КСР					
Введение в проектную деятельность / 1 семестр	16	18	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарском занятии 4. Контроль за самостоятельной работой <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Письменный реферат по темам практических занятий 2. Разработка тестовых заданий по темам пропущенных занятий	2*8=16 2*9=18 5*9=45 5 4*1= 4 10*1=10 10 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	допуск к зачету – (50%) 49 балла зачет «автоматом» – (70%) 67 баллов
ИТОГО	16	18	2		98 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Введение в проектную деятельность» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Введение в проектную деятельность» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *тестирование, контрольные работы.*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.
Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания
Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3, ИУК 3.1 ПК-5, ИПК 5.1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового	100 – 90% - отлично

теста 1	89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. Целью организации проектной деятельности обучающегося для педагога является:
   а) получение материального продукта, обладающего новизной и значимостью для обучающегося
   б) содействие развитию личности обучающегосяв) нет правильного ответа
   г) все ответы верные.

2. Разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях, имеющихся (привлеченных) ресурсов– это:
   а) социальное прогнозирование
   б) планирование
   в) педагогическое проектирование
   г) конструирование.

3. К видам педагогического проектирования не относится
   а) социально-педагогическое проектирование
   б) образовательное проектирование
   в) воспитательное проектирование
   г) психолого-педагогическое проектирование.

4. Выберите правильное выражение:
   а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
   б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
   в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной
   г) нет правильного ответа.

5. Основоположником метода проектов в образовании был:
   а) К.Д. Ушинский
   б) Дж. Дьюи
   в) Дж. Джонсон
   г) А.С. Макаренко.

6. Ведущим подходом, определяющим организацию сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей в процессе разработки проекта является:
   а) системный
   б) личностно-ориентированный
   в) квалиметрический
   г) культурологический.

7. Для создания проекта, в первую очередь, необходимо выявить:
   а) риски
   б) планируемые результаты
   в) проблему

г) ресурсы.

8. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
а) смешанные
б) краткосрочные
в) годичные
г) мини-проекты.

9. Какая задача не относится к числу приоритетных при организации проектной деятельности обучающихся:
а) обучение планированию деятельности
б) формирование навыков сбора и обработки информации, материалов
в) формирование гуманного отношения к обществу
г) умение анализировать.

10. Продуктом проекта является:
а) измеримый результат, который должен быть получен в ходе реализации проекта
б) презентация, текст защиты, фото и видеоматериалы
в) действия, направленные на реализацию проекта
г) все варианты.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3, ИУК 3.1 ПК-5, ИПК 5.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1 задание.
Дайте определение терминов
Проект, проектная деятельность, продукт проекта, педагогический продукт проекта, методпроектов, учебный проект, социальный проект, введение в проектную деятельность.

2 задание.
Опишите главную цель деятельности педагога с точки зрения его проектной культуры.Какую роль при этом может иметь проектная деятельность?

3 задание.
Сформулируйте основные отличия учебного проекта от социального.

4 задание
Для чего необходимо вовлекать обучающихся в проектную деятельность? Ответ на вопрос представьте, как решение значимой проблемы

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (1 сем.).
4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-3, ИУК 3.1, ПК-5, ИПК 5.1

Примерные вопросы и задания к зачету УК-3, ИУК 3.1, ПК-5, ИПК 5.1

1. Место проектной деятельности в современном обществе.
2. Организатор проектного обучения как профессия будущего.
3. Проектная деятельность обучающихся и требования ФГОС, профессиональных стандартов.
4. Роль педагога в организации проектной деятельности обучающихся и способы взаимодействия с обучающимися.
5. Социальная значимость проектной деятельности.
6. Способы формирования мотивации к проектной деятельности.
7. Проектировочный характер педагогической профессии.
8. Система взаимоотношений участников проектной деятельности.
9. Основные понятия и признаки проектной деятельности. Примеры деятельности, являющейся и не являющейся проектной.
10. Теоретические основы организации сотрудничества обучающихся в процессе разработки проекта.
11. Характеристики подходов к организации проектной деятельности обучающихся.
12. Содержание проектной деятельности: цели, этапы, особенности.
13. Классификация проектов.
14. Технологии развития активности, инициативности, самостоятельности и творческихспособностей, обучающихся в процессе разработки проекта.
15. Оценка и анализ результатов проектной деятельности.
16. Управление проектом.
17. Организация проектной деятельности с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.
18. Продукт проекта и его оценка.
19. Разделение ролей в проектной группе с учетом индивидуальных особенностей школьников и задач проектной деятельности.

20. Роль лидера и его взаимоотношения с командой.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об .успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститорговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:

Код компетенции	УК-3
Формулировка	Способен осуществлять социальное взаимодействие и

компетенции	реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

Практическое задание:
Представьте проектную группу как разновозрастную детско-взрослую общность обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Охарактеризуйте специфику их взаимодействия и заполните Таблицу 1.

Таблица 1.

Название этапа	Содержание	Роль руководителя	Мотивация членов команды	Эффективность работы команды
Создание				
«Притирка»				
Нормализация				
Эффективное функционирование				
Расформирование				

Ключ к практическому заданию: При заполнении таблицы руководствуйтесь следующей характеристикой развития отно шений в команде проекта: На этапе формирования происходит определение членов команды и введение их в проект. Как правило, сформированная группа – это еще не команда, способная эффективно решать задачи проекта. Члены команды еще не понимают четко своей роли в проекте. На этом этапе требуется директивный стиль управления, который опирается на четкие указания руководителя. На стадии "притирки" часто возникают конфликтные ситуации. Руководитель проекта должен уделять большее внимание человеческому фактору, созданию благоприятной среды для развития команды проекта. Для этого этапа рекомендуется использовать смешанный стиль директивного руководства со стилем убеждения. На этапе нормализации команда начинает объединяться в единое целое. Повышение эффективности взаимодействия членов команды достигается за счет доверия к опыту коллег. Стиль руководства на этом этапе направлен на развитие мотивации, повышение уверенности команды в ее возможностях. На этапе функционирования команда представляет собой единое целое. Стиль руководства основан на делегировании полномочий членам команды. Основной задачей руководителя проекта является разработка такого плана развития команды, который бы позволил как можно скорее выйти на стадию функционирования.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями

Практическое задание:

Русский историк В.О. Ключевский писал: «Изучая дедов, узнаем внуков, т.е. узнаем себя». Предложите идею педагогического проекта, содействующего решению проблемы сохранения исторической памяти народа, в рамках изучения предмета «История России».

Ключ к практическому заданию:

Предположите, какие социально-значимые проблемы, связанные с темой высказывания, актуальны для современного общества. Каким образом учитель может решить эти проблемы на уроке или вне его? Предложите оригинальное решение, имеющее конкретную форму («продукт»). Какие ресурсы (необходимые средства) понадобятся для такого решения, и что может не получиться (прогноз рисков). Какие конечные результаты может планировать учитель?

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – оотсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	Хорошо	75-89

		информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетвори тельный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-74
Недостаточ-ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетв орительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.